Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный»

Рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол от 31.08.2018 года №1	Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ № 193-О от 31.08.2018

Рабочая программа

Русский язык

8 класс.

Срок реализации – 2018-2019 учебный год.

Год разработки 2018

Составил:
учитель русского языка и литературы Ульянова Т.В.

Оглавление

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-5

II.Содержание учебного предмета 5-7

III.Календарно-тематическое планирование 7-11

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) МКОУ ХМР «СОШ п.Кирпичный»;
- Учебный план МКОУ ХМР «СОШ п.Кирпичный» на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога по ФГОС МКОУ ХМР «СОШ п.Кирпичный»;
- Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс. (Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.) – М.: Просвещение, 2017 год, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО и Н РФ к использованию в образовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

2. Содержание учебного предмета.

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (15 часов)

Речевая деятельность.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

2.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общие сведения о русском языке (1час)

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Система языка.

Грамматика.

Морфология (1час) Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Синтаксис (62 часа) Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. (10ч) Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение.(50ч) Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены

предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.
Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Текст. (1ч)

Основные выразительные средства синтаксиса.(2ч) Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография (4 часа)

н и нн в словах разных частей речи.

Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация (20 часов)

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Язык и культура

Русский речевой этикет.

3. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема	План	Факт
1		Русский язык в современном мире.	04.09	
2	Повторение изученного	Повторение. Пунктуация и орфография.	05.09	
3		Повторение. Знаки препинания.	06.09	
4		Знаки препинания в сложном предложении.	11.09	
5		Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	12.09	
6		Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	13.09	
7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	18.09	
8		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	19.09	

9		Проверочный диктант..	20.09	
10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	25.09	
11		Текст как единица синтаксиса.	26.09	
12		Предложение как единица синтаксиса.	27.09	
13		Словосочетание как единица синтаксиса.	02.10	
14		Виды словосочетаний.	03.10	
15		Синтаксические связи в словосочетаниях.	04.10	
16		Синтаксические связи в словосочетаниях.	09.10	
17		Синтаксические связи в словосочетаниях.	10.10	
18	Простое предложение	Грамматическая основа предложения.	11.10	
19		Порядок слов в предложении.	16.10	
20		Интонация.	17.10	
21		Описание памятника культуры.	18.10	
22	Двусоставные предложения	Подлежащее.	23.10	
23		Сказуемое.	24.10	
24		Простое глагольное сказуемое.	25.10	
25		Составное глагольное сказуемое.	06.11	
26		Диктант за 1 четверть.	07.11	
27		Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	08.11	
28		Составное именное сказуемое.	13.11	
29		Составное именное сказуемое.	14.11	
30		Самостоятельная работа « Главные члены предложения».	15.11	
31		Тире между подлежащим и сказуемым.	20.11	
32		Тире между подлежащим и сказуемым.	21.11	
33		Диктант « Двусоставные предложения».	22.11	
34		Работа над ошибками.	27.11	
35		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	28.11	
36		Дополнение.	29.11	
37		Определение	04.12	
38		Определение	05.12	
39		Приложение. Знаки препинания при нем.	06.12	
40		Приложение. Знаки препинания при нем.	11.12	
41		Основные виды обстоятельств.	12.12	
42		Основные виды обстоятельств.	13.12	
43		Основные виды обстоятельств.	18.12	
44		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	19.12	

45		Зачет «Двусоставное предложение»	20.12	
46		Работа над ошибками.	25.12	
47		Характеристика человека.	26.12	
48		Диктант « Двусоставные предложения»	27.12	
49		Работа над ошибками.	09.01	
50	Односоставные предложения	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	10.01	
51		Назывные предложения.	15.01	
52		Назывные предложения.	16.01	
53		Определенно-личные предложения	17.01	
54		Определенно-личные предложения	22.01	
55		Неопределенно-личные предложения.	23.01	
56		Неопределенно-личные предложения.	24.01	
57		Инструкция.	29.01	
58		Безличные предложения.	30.01	
59		Безличные предложения.	31.01	
60		Рассуждение.	05.02	
61		Неполные предложения.	06.02	
62		Синтаксический разбор односоставного предложения.	07.02	
63		Повторение. Односоставные предложения.	12.02	
64		Контрольная работа. Односоставные предложения.	13.02	
65		Работа над ошибками.	14.02	
66	Простое осложненное предложение	Понятие об осложненном предложении.	19.02	
67		Понятие об однородных членах.	20.01	
68		Понятие об однородных членах.	21.02	
69		Однородные члены, связанные перечислительной интонацией.	26.02	
70		Изложение. Сравнительная характеристика.	27.02	
71		Однородные и неоднородные определения.	28.02	
72		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	05.03	
73		Обобщающие слова при однородных членах.	06.03	
74		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	07.03	
75		Пунктуационный разбор предложения с	12.03	

		однородными членами.		
76		Самостоятельная работа. Однородные члены предложения.	13.03	
77		Понятие об обособлении.	14.03	
78		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	19.03	
79		Рассуждение на дискуссионную тему.	20.03	
80		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	21.03	
81		Обособленные обстоятельства.	02.04	
82		Обособленные обстоятельства.	03.04	
83		Обособленные уточняющие члены предложения.	04.04	
84		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	09.04	
85		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	10.04	
86		Диктант « Предложения с обособленными членами».	11.04	
87		Работа над ошибками.	16.04	
88	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Назначение обращения.	17.04	
89		Распространенные обращения.	18.04	
90		Выделительные знаки препинания при обращении.	23.04	
91		Употребление обращений.	24.04	
92		Вводные конструкции.	25.04	
93		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	30.04	
94		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	01.05	
95		Вставные слова, словосочетания и предложения.	07.05	
96		Междометия в предложении.	08.05	
97		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами	09.05	

		предложения.		
98		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	14.05	
99		Прямая и косвенная речь.	15.05	
100		Диалог. Рассказ. Цитата.	16.05	
101	Повторение и систематизация изученного	Повторение пройденного. Синтаксис и морфология.	21.05	
102		Повторение пройденного. Синтаксис и пунктуация.	22.05	
103		Повторение пройденного. Синтаксис и культура речи.	23.05	
104		Повторение пройденного. Синтаксис и орфография.	28.05	
105		Итоговая контрольная работа.	29.05	