Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный»

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
Пр. №181-О от 31.08.2017

Рабочая программа
«Английский язык»
7 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
Год разработки: 2017

Составила:
учитель английского языка Шмаковой О.В.

Оглавление:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета С. 3 – 5

II. Содержание учебного предмета С. 6 – 12

III. Календарно-тематическое планирование С. 12 - 16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие)гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.
Чтение;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;
Письмо;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
Социокультурная компетенция
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

II. Содержание учебного предмета

I. Начало:

1-2. Давай вспомним.

II. Музыка

1. Музыка. Группы музыкальных инструментов.

2. Классическая музыка для детей: С. Прокофьев и А. Моцарт. (проект)
3. Музыка нашего времени
4. Настоящее простое время. Правописание глаголов 3 л. ед.ч.
5. Характеристика музыкальных жанров.
6. Музыка Британии
7. Наречия частотности и их место в предложении.
8. Пишем досье: музыкальный обзор CD.
9. Диалогическая речь: Предпочтения в музыке.
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа: Музыка

III. Давайте отпразднуем!

1. Формирование словаря по теме "Праздники"
2. Праздники Римлян и Греков.
3. Праздники Британии.
4. Настоящее продолженное время полные и краткие формы вспомогательных глаголов.
5. Красный день календаря...
6. День Благодарения и другие праздники американцев.
7. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
8. Пишем досье: электронное письмо-приглашение на вечеринку.
9. Диалогическая речь: Давай отпразднуем.
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа: Давайте отпразднуем.

IV. Где вы живете?

1. Типы домов в разных странах.
2. Дом, который построил Бен.
3. Затерянные города.
4. Использование конструкции there is/are с артиклем a/an и местоимениями some, any. Профессии и место их применения.
5. Канада.
6. Местоимения much, many, a lot of.
7. Пишем досье: моя комната.
8. Диалогическая речь: Как пройти...?
9. Подготовка к контрольной работе.
10. Контрольная работа: Где вы живете?
11. Итоговая работа по разделам 1-3.

V. Киноиндустрия

1. История анимационного кино.
2. Книги, по которым сняты фильмы.
3. Жанры кино.
4. От Британии до Болливуда.
5. Голливуд.
6. Пишем досье: Спайдервик. Хроники.
7. Диалогическая речь: Какие фильмы вы любите смотреть?
8. Подготовка к контрольной работе.
9. Контрольная работа: Киноиндустрия.

VI. Зона стихийных бедствий.

1. Виды стихийных бедствий.
2. Цунами и землетрясение.
3. Прошедшее продолженное время.
4. Наречия. Образование. Исключения.
5. Ураган Катрина в Америке.
6. Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.
7. Пишем досье: Стихийные бедствия в моей жизни.
8. Диалогическая речь: Small talks как особенность общения англичан.

9. Подготовка к контрольной работе.
10. Контрольная работа: Зона стихийных бедствий.

VII. Играем в игры.

1. Разнообразие игр.
2. Новые технологии в игровых приложениях.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Национальные игры Хайленда.
5. Модальные глаголы should и could.
6. Пишем досье: Краткий обзор игровых компьютерных программ/приложений. Диалогическая речь: Даем советы.
7. Подготовка к контрольной работе.
8. Контрольная работа: Играем в игры.
9. Итоговая проверочная работа по разделам 4, 5, 6.

VIII. Ваше будущее. Наше будущее

1. Краткая автобиография.
2. Энергетические ресурсы.
3. Сколько твоего мусора в общей массе?
4. Будущее простое время.
5. Переработка отходов.
6. Мадбери - город без пластика.
7. Придаточные предложения с первым типом условия.
8. Пишем досье: Загрязнение атмосферы Земли.
9. Диалогическая речь: Какие экзамены ты будешь сдавать?
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа: Ваше будущее. Наше будущее.

IX. Международные поездки.

1. Виды транспорта.
2. Ты готов к мировому слету бойскаутов?
3. Способы выражения будущих действий.
4. Проблемы со здоровьем и первая помощь.
5. Сбалансированная диета.
6. Народности и племена Южной Африки.
7. Модальный глагол must.
8. Пишем досье: Советы путешественникам.
9. Подготовка к контрольной работе.
10. Контрольная работа: Международные поездки.

X. Лучшие друзья?

1. Это личное...
2. Поиск друзей и помощь им.
3. Марк Твен и Чарльз Диккенс.
4. Настоящее законченное время.
5. Что говорят звезды?
6. Северная Ирландия: Культура.
7. Обобщение по группе простых времен.
8. Пишем досье: Описание друга.
9. Диалогическая речь: Поиск информации.
10. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.
11. Подготовка к контрольной работе.
12. Контрольная работа по теме "Лучшие друзья".

XI. Итоговое повторение

1. Итоговое повторение
2. Промежуточная аттестация за курс 7 класса.

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик до 10, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вы- полнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

  Монологическая речь.

  Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя та- кие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь

образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на не сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределен- ной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных пред- ложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Знание признаков и навыки

распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выра- жения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	План	Факт
1	Начало	Давай вспомним	04.09.17	
2		Давай вспомним	06.09.17	
3	Музыка	Музыка. Группы музыкальных инструментов.	07.09.17	
4		Классическая музыка для детей: С. Прокофьев и А. Моцарт. (проект)	11.09.17	
5		Музыка нашего времени	13.09.17	
6		Настоящее простое время. Правописание глаголов 3 л. ед.ч.	14.09.17	
7		Характеристика музыкальных жанров.	18.09.17	
8		Музыка Британии	20.09.17	
9		Наречия частотности и их место в предложении.	21.09.17	
10		Пишем досье: музыкальный обзор CD.	25.09.17	
11		Диалогическая речь: Предпочтения в музыке.	27.09.17	
12		Подготовка к контрольной работе.	28.09.17	
13		Контрольная работа:	02.10.17	

		Музыка		
14	Давайте отпразднуем!	Формирование словаря по теме "Праздники"	04.10.17	
15		Праздники Римлян и Греков.	05.10.17	
16		Праздники Британии.	09.10.17	
17		Настоящее продолженное время полные и краткие формы вспомогательных глаголов.	11.10.17	
18		Красный день календаря...	12.10.17	
19		День Благодарения и другие праздники американцев.	16.10.17	
20		Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	18.10.17	
21		Пишем досье: электронное письмо-приглашение на вечеринку.	19.10.17	
22		Диалогическая речь: Давай отпразднуем.	23.10.17	
23		Подготовка к контрольной работе.	25.10.17	
24		Контрольная работа: Давайте отпразднуем.	26.10.17	
25	Где вы живете?	Типы домов в разных странах.	08.11.17	
26		Дом, который построил Бен.	09.11.17	
27		Затерянные города.	13.11.17	
28		Использование конструкции there is/are с артиклем a/an и местоимениями some, any.	15.11.17	
29		Профессии и место их применения.	16.11.17	
30		Канада.	20.11.17	
31		Местоимения much, many, a lot of.	22.11.17	
32		Пишем досье: моя комната.	23.11.17	
33		Диалогическая речь: Как пройти...?	27.11.17	
34		Подготовка к контрольной работе.	29.11.17	
35		Контрольная работа: Где вы живете?	30.11.17	
36		Итоговая работа по разделам 1-3.	04.12.17	
37	Киноиндустрия	История анимационного кино.	06.12.17	

38		Книги, по которым сняты фильмы.	07.12.17	
39		Жанры кино.	11.12.17	
40		Жанры кино.	13.12.17	
41		От Британии до Болливуда.	14.12.17	
42		Голливуд.	18.12.17	
43		Пишем досье: Спайдервик. Хроники.	20.12.17	
44		Диалогическая речь: Какие фильмы вы любите смотреть?	21.12.17	
45		Подготовка к контрольной работе.	25.12.17	
46		Контрольная работа: Киноиндустрия.	27.12.17	
47			28.12.17	
48	Зона стихийных бедствий.	Виды стихийных бедствий.		
49		Цунами и землетрясение.	10.01.18	
50		Цунами и землетрясение.	11.01.16	
51		Прошедшее продолженное время.	15.01.18	
52		Наречия. Образование. Исключения.	17.01.18	
53		Ураган Катрина в Америке.	18.01.18	
54		Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.	22.01.18	
55		Пишем досье: Стихийные бедствия в моей жизни.	24.01.18	
56		Диалогическая речь: Small talks как особенность общения англичан.	25.01.18	
57		Подготовка к контрольной работе.	29.01.18	
58		Контрольная работа: Зона стихийных бедствий.	31.01.18	
59	Играем в игры.	Разнообразие игр.	01.02.18	
60		Новые технологии в игровых приложениях.	05.02.18	
61		Новые технологии в игровых приложениях.	07.02.18	
62		Степени сравнения прилагательных.	08.02.18	
63		Национальные игры Хайленда.	12.02.18	
64		Модальные глаголы should и could.	14.02.18	
65		Пишем досье: Краткий обзор игровых	15.02.18	

		компьютерных программ/приложений.		
66		Диалогическая речь: Даем советы.	19.02.18	
67		Подготовка к контрольной работе.	21.02.18	
68		Контрольная работа: Играем в игры.	22.02.18	
69		Итоговая проверочная работа по разделам 4, 5, 6.	26.02.18	
70	Ваше будущее Наше будущее	Краткая автобиография.	28.02.18	
71		Энергетические ресурсы.	05.03.18	
72		Сколько твоего мусора в общей массе?	07.03.18	
73		Будущее простое время.	12.03.18	
74		Переработка мусора.	14.03.18	
75		Мадбери - город без пластика.	15.03.18	
76		Придаточные предложения с первым типом условия.	19.03.18	
77		Пишем досье: Загрязнение атмосферы Земли.	21.03.18	
78		Диалогическая речь: Какие экзамены ты будешь сдавать?	22.03.18	
79		Подготовка к контрольной работе.	02.04.18	
80		Контрольная работа: Ваше будущее. Наше будущее.	04.04.18	
81	Международные поездки.	Виды транспорта.	05.04.18	
82		Ты готов к мировому слету бойскаутов?	09.04.18	
83		Способы выражения будущих действий.	11.04.18	
84		Проблемы со здоровьем и первая помощь.	12.04.18	
85		Сбалансированная диета.	16.04.18	
86		Народности и племена Южной Африки.	18.04.18	
87		Модальный глагол must.	19.04.18	
88		Пишем досье: Советы путешественникам.	23.04.18	
89		Подготовка к контрольной работе.	25.04.18	
90		Контрольная работа: Международные поездки.	26.04.18	
91	Лучшие друзья?	Это личное...	03.05.18	
92		Поиск друзей и помощь им.	07.05.18	
93		Марк Твен и Чарльз Диккенс.	10.05.18	
94		Настоящее законченное	14.05.18	

		время.		
95		Что говорят звезды?	16.05.18	
96		Северная Ирландия: Культура.	17.05.18	
97		Обобщение по группе простых времен.	21.05.18	
98		Пишем досье: Описание друга.	23.05.18	
99		Подготовка к контрольной работе	24.05.18	
100		Контрольная работа: Лучшие друзья?	28.05.18	
101		Диалогическая речь: Поиск информации. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.	30.05.18	
102	Итоговое повторение	Диалогическая речь: Поиск информации. Итоговое повторение: по разделам 7, 8, 9.	31.05.18	
103		Итоговое повторение	04.06.18	
104		Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	06.06.18	
105		Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	07.06.18	